

令和7年4月1日 策定

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを児童が十分に理解することが大切です。

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係る基本的理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、児童が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるためのものです。

## 1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、一人ひとりが互いの人格の尊厳を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、児童が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気をもって行動できる人として育てることを重視します。
- (2) 本校は、すべての児童が、まず、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- (3) 本校は、児童が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、市、市教育委員会、家庭、地域の関係者と連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組みます。

## 2 いじめの定義と判断

「いじめ」とは当該児童と一定の人間関係にある他の児童が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）により、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものを指します。また、「けんかやふざけ合い」についても、被害児童の感じる被害性に着目しいじめに該当するか否かを判断します。

## 3 いじめの防止等のための具体的取組み

### (1) 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てる教育

#### ○自尊感情を高める教育

学校生活のあらゆる場面において、他者と関わる機会を工夫し、それぞれの違いを認め合う仲間づくりが必要です。その中で、「こんなに認められた」「人の役にたった」という経験が、子どもたちを成長させます。「認められた」という自己肯定感につながるような活動を積極的に取り入れていきます。

#### ○人権教育の充実

いじめは、「相手の人権を踏みにじる行為であり、決して許されるものではない」ことを子どもたちに理解させることが大切です。また、子どもたちが人の痛みを思いやることができるよう、人権教育の基盤である生命尊重の精神や人権感覚を育てます。

○体験活動の推進

紙漉体験活動や集団宿泊学習、縦割り班活動、ボランティア活動等を通して児童の絆を強め、お互いに認め合い助け合う心を育てます。

○道徳教育の推進

いじめを題材として取り上げることが指導計画に位置付け、いじめを許さない心情を深める授業を工夫するとともに、人権意識の高揚を図ります。また、発達段階に応じた指導を計画的に行うことにより、思いやりの心や認め合い学びあう心、感謝の心を育てます。

(2) 学校評価への位置づけ

○いじめの防止等に関する取組みを評価項目の位置付け

いじめを早期発見できるように、児童に対して定期的にアンケートや面談を実施、早期対応に努めます。また保護者に対しても学校評価の中でいじめに関する内容を盛り込み、子どもの不安等を把握する取組みを行います。

○記載された評価項目は学校評価を反映する。

(3) いじめの未然防止

○学級経営の充実

子どもに対する教師の受容的、共感的態度により、子ども一人一人のよさが発揮され、互いを認め合う学級を作ります。

○授業改善

「自己決定」「自己存在感」「共感的人間関係」のある授業づくりを進めます。

	こんな授業	具体的には
「自己決定」の場を 与える授業	自ら課題を見つけそれを 追求し、自ら考え、判断し、 表現する授業	・課題解決学習を取り入れ、思考場面や観察場面で、考えたり観たりする視点を示す。 ・自分の考えや思考過程が分かるようなノートの取り方を指導する。
「自己存在感」の場を 与える授業	児童一人一人に学ぶ楽し さや成就感を味わわせる ことができる授業	・できるようになるコツを児童につかませる。 ・できたときには共に喜び合えるよう、常に児童と一緒に学ぶ姿勢を持つ。
「共感的人間関係」を 育む授業	お互いに認め合い、学び 合うことができる授業	・児童一人一人の発言・つぶやきを受け入れ児童の人間性を認めながら指導する。 ・教師主導にならず、児童のテンポに合わせながら授業を進める。

○学校行事

子どもたちが挑戦することで、達成感や感動、人間関係の深化が得られる行事を企画し、実施します。

○情操教育

毎月図書ボランティアによる「読み聞かせ」を行い、心豊かな児童の育成に努めます。

○開かれた学校

「開かれた学校」の観点に立ち、いじめへの対処方針や年間指導計画等、いじめ防止策に関する情報を積極的に公表し、保護者や地域住民等の理解や協力を求めます。

○インターネットや携帯電話等に関する指導

インターネットや携帯電話等の正しい利用についての呼びかけや意識付けを行い、保護者に対しても家庭でのルールづくり等の啓発を行います。

○特に配慮が必要な児童への支援、指導

配慮が必要な児童への対応については、特別支援コーディネーター、教育相談担当教員を中心に組織的に対応していきます。また定期的な職員会議の場を活用して情報共有、相談体制を整えていきます。

○OSOSの出し方に関する教育

危機的状況に対応するため、援助希求行動（身近にいる信頼できる大人にSOSを出すこと等）ができるために教育を行います。

(4) いじめの早期発見

○積極的ないじめの認知

児童と共に過ごす機会を積極的に設け、児童の表情やしぐさをきめ細かく観察するとともに、わずかな変化に対してもいじめの兆候ではないかとの疑いを持ち、積極的にいじめを認知するよう努めます。また、いじめに気付く力を高めるために、共感的に子どもたちの気持ちや行動・価値観を理解しようとするカウンセリング・マインドを研修等を通して高めていきます。

○自己チェックの活用

児童が日々の生活や人権感覚を振り返るための自己チェックを行い、それを学級担任が確認することにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○児童へのアンケートの実施

毎月いじめの実態調査を行い、いじめ等の問題の早期発見に努めます。

○相談しやすい環境づくり

学級担任による定期的な個別面談を通して、学習や人間関係の悩み等を聞き取り適切な助言をしていきます。ただし、いじめ等について児童が相談することは、非常に勇気がいる行為であり、対応を誤ることですらにいじめが助長される可能性もあることから、対応については細心の注意を払います。

○家庭や地域からの協力を得るために

家庭訪問や電話連絡などを通して、日ごろから保護者との情報交換を密にするとともに、見守り隊、子ども会、母親クラブ、スポーツ少年団等の各種団体との連携を進めることにより、家庭や地域における児童の変化を見逃さず、いじめ等の早期発見に努めます。

○保護者に対するいじめ調査の実施

学期末の保護者会では、聞き取り調査を行い、いじめの早期発見、早期対応に努めます。また学校評価にもいじめに関する項目を設定し対応に努めます。

(5) いじめの事案対処

○「いじめ対応サポート班」による対応

特定の教職員で抱え込まず速やかに情報を共有するとともに、「いじめ対応サポート班」による立案、対応により被害児童を守ります。

○事実確認

いじめの行為を行うに至った経過や心情などをいじめている児童から聞き取るとともに、周囲の児童や保護者など第三者からも詳しく情報を得て、正確に把握します。

把握すべき情報
➤ 誰が誰をいじめているのか?.....【加害者と被害者の確認】
➤ いつ、どこで起こったのか?.....【時間と場所の確認】
➤ いじめの内容は?どんな被害を受けたのか?.....【内容】
➤ いじめのきっかけは何か?.....【背景と要因】
➤ いつ頃から、どのくらい続いているのか?.....【期間】

○被害・加害児童への対応と情報の共有

いじめを受けたあるいは報告した児童の心のケアを行い、安全を確保するとともに、自信を持たせる言葉をかけるなど、自尊感情を高めるよう配慮します。また、いじめたとされる児童に対しては、事情を確認した上で、その児童の背景にも目を向け適切な指導を行います。いじめの指導記録は校内で共通化し、教員間で情報を共有することで迅速な対応を図ります。

いじめ指導記録カード					
被害児童	学年		氏名		性別
担任氏名		支援チーム			
①いじめの状況	※加害者と被害者、時間と場所、内容、背景と要因、期間				
②報告状況	※第一報を、いつ、誰が、誰に、どのような内容の報告を行ったか				
③対応状況	被害者への対応内容		加害者への対応内容		
月 日	※被害者の状況、対応内容、今後の方針		※加害者の状況、対応内容、今後の方針		

○外部人材の活用と関係機関との連携

必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポート一等の外部専門家、警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生児童委員等の関係機関と連携を取りながら、早期解決に向けた最善の方法を講じます。

(6) いじめの解消

○いじめに係る行為が3か月間行われなくなり、かつ、被害児童が心身の苦痛を受けていないことについて本人および保護者に面談等で確認できた時、いじめが解消したと判断します。

○いじめが解消されたと判断された場合にも、再発の疑いがあることを認識し、定期的に面談、アンケートを実施し、いじめの再発防止に努めます。

(7) いじめによる重大事態への対処

○いじめにより「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い」があるときは、次の対処を行います。

- ・重大事態が発生した旨を市教育委員会に速やかに報告します。
- ・学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、市教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。
- ・市が調査主体になる場合は、事実関係を明確にするための調査に協力します。

#### 4 いじめの防止等のための組織

##### (1) いじめ対策委員会

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「いじめ対策委員会」を常設し、定期的を開催します。

(構成員) 校長、教頭、生徒指導主事、担任

教育相談コーディネーター、養護教諭、スクールカウンセラー

(活動) ・未然防止を中心とした、いじめ問題対応の年間行動計画の作成

- ・「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てるための具体的な活動の計画、実践、振り返り
- ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」についての協議
- ・児童間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
- ・いじめ発見のチェックシステムの工夫と情報交換、連絡体制づくり
- ・校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
- ・計画的なアンケート調査や個人面談の計画
- ・学校におけるいじめ問題への取組みの点検

##### (2) いじめ対応サポート班

いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し、いじめの早期解決に向けた取組みを行います。

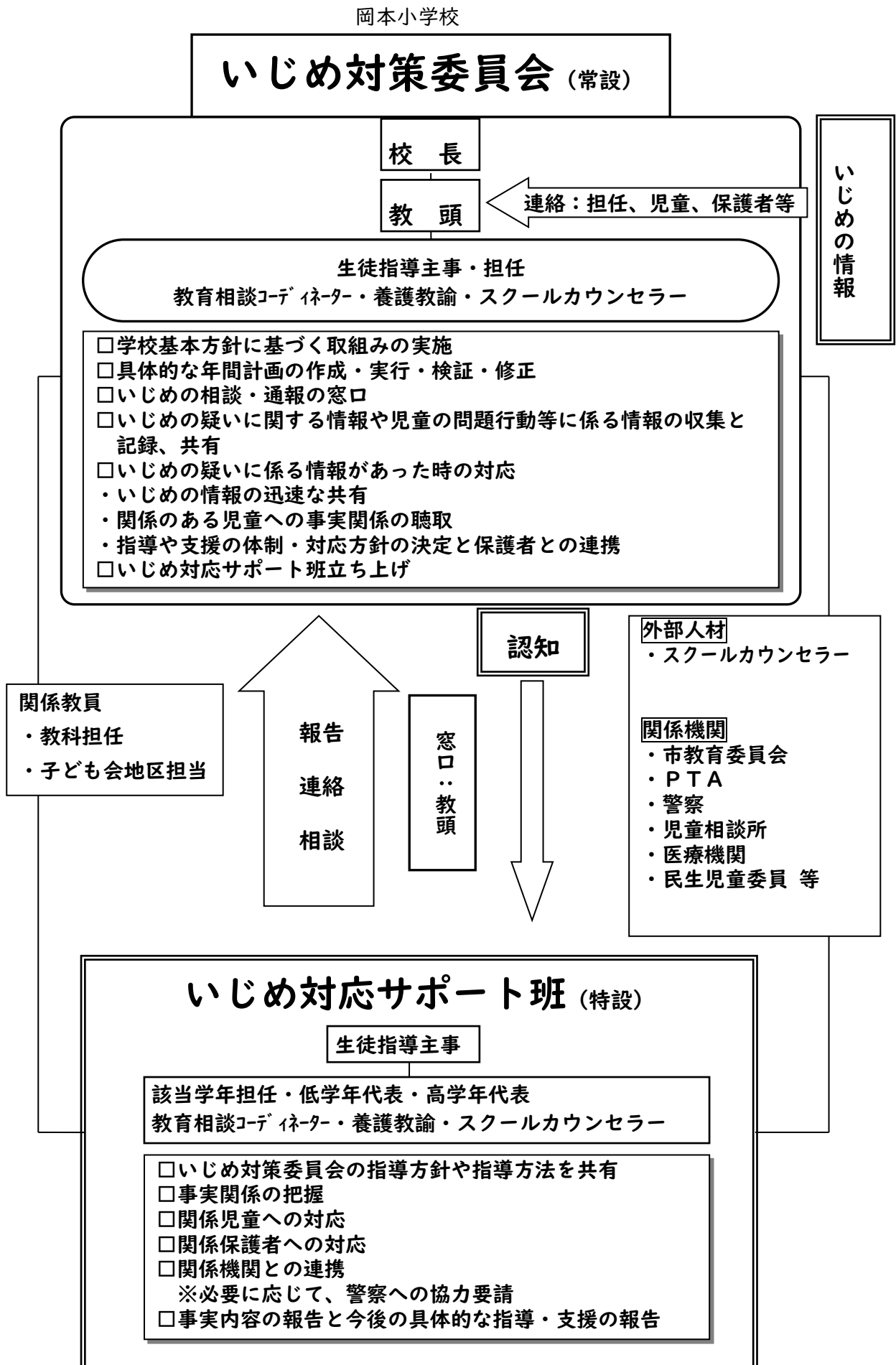
(構成員) 生徒指導主事、該当学年担任、低学年代表、高学年代表

教育相談コーディネーター、養護教諭、スクールカウンセラー

(活動) ・当該いじめ事案の対応方針の決定 ・個別面談による情報収集

- ・継続的な支援 ・保護者や地域との連携
- ・スクールカウンセラー等の外部人材や警察や児童相談所などとの連携

(3) 組織図 【様式2】



	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4月	<b>いじめ対策委員会</b> ・指導方針確認 ・年間計画策定 ↓ <b>職員会議</b> ・いじめ対応マニュアル確認 ・年間計画周知 ・教員の意識点検 ↓ <b>PTA総会</b> ・保護者向け啓発	人権について考えよう					
	<b>いじめ対応サポート班</b> ・起きたときに即対応	いじめの自己チェック 調査→報告 なかよし集会 ・絆づくり ・学校への適応 縦割り活動計画 リーダー育成 縦割り活動スタート（清掃） ・自主的な活動 ・絆づくり ・リーダーの存在感 遠足 ・体験活動、絆づくり					
5月	<b>研究推進委員会</b> ・授業研究 ・学習規律  子どもの居場所、絆づくりを意識した授業の在り方を公開授業の形式で全員が実施	アンケート調査 教育相談週間 町探検(生活科) ・郷土愛 ・リーダー育成 体育祭計画 ・コミュニケーション力育成 ・自主的な計画 体育大会 ・絆を強める（応援合戦、全校種目） 読み聞かせ（月2回 通年） ・心豊かな児童の育成					
	<b>いじめ対策委員会</b> ・定期的に状況把握						
6月		親子奉仕活動 ・体験活動、親子の絆づくり スポーツフェスティバル ・絆づくり ・他校との交流 QUの実施					
	<b>いじめ対策委員会</b> ・定期的に状況把握						

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>保護者会</b>                      ・情報や意見収集                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>いじめ対策委員会</b>                      ・定期的に状況把握                      ・取り組み評価アンケート分析                 </div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                         取り組み評価アンケート調査（1回目）                     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>紙漉きウィーク</b>                          ・体験活動、郷土愛                     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <b>生きものランド</b>                              ・1, 2年の交流                              ・命の大切さ                         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <b>福祉学習</b>                              ・地域福祉センター訪問                         </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>なかよし集会</b>                          ・自主的な活動 ・絆づくり ・リーダーの存在感                     </div>					
8月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>いじめ対策委員会</b>                      ・定期的に状況把握                 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                         家庭での読書 ・親子読書等                     </div>					
9月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>いじめ対策委員会</b>                      ・情報共有                      ・2、3学期の計画                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>いじめ対策委員会</b>                      ・定期的に状況把握                 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                         いじめの自己チェック                     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>あったらいいなこんなものスピーチ会（国語）</b>                          ・良い点を見つける                     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>校外体験学習</b>                          ・体験活動、絆づくり                     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <b>いっしょにあそぼう うごくうごく わたしのおもちゃ</b>                              ・1, 2年の交流                         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <b>合宿通学</b>  <small>※自治振興会事業</small> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>宿泊学習</b>                          ・絆づくり                          ・自主的活動                     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>修学旅行</b>                          ・自主的計画・運営                          ・コミュニケーション活動の工夫                     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                         スクールカウンセラーによる相談活動（以後月2回程度）                     </div>					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10月	<div data-bbox="304 763 624 860" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>いじめ対策委員会</b>                      ・定期的に状況把握                 </div>	<div data-bbox="655 309 1422 360" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>アンケート調査</b> </div> <div data-bbox="655 371 1422 416" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>教育相談週間</b> </div> <div data-bbox="1043 528 1166 622" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">                     アイマスク体験                      (ゲストティチャー)                 </div> <div data-bbox="655 678 1422 804" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>学習発表会 PTA 行事 (GoGo ガッコー)</b>                      ・学習の成果の発表、絆づくり、自己有用感、互いの良いところの発見                      ・親子の絆づくり                 </div>					
11月	<div data-bbox="304 1003 624 1048" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>人権週間に向けての取り組み</b> </div>	<div data-bbox="778 880 901 947" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">                     保育園訪問                      ・思いやりの心                 </div> <div data-bbox="655 1003 1422 1048" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>人権に関する資料による道徳の授業</b> </div> <div data-bbox="778 1093 901 1187" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">                     町探検(生活科)                      ・郷土愛                      ・リーダー育成                 </div> <div data-bbox="655 1220 901 1323" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">                     校外体験学習(ハツ杉)                      ・絆づくり                      ・自然体験                 </div>					
12月	<div data-bbox="304 1462 624 1559" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>いじめ対策委員会</b>                      ・定期的に状況把握                 </div> <div data-bbox="304 1675 624 1771" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>保護者会</b>                      ・情報や意見収集                 </div> <div data-bbox="304 1839 624 1989" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>いじめ対策委員会</b>                      ・定期的に状況把握                      ・取り組み評価アンケート分析                 </div>	<div data-bbox="655 1485 1422 1536" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>人権について考えよう</b> </div> <div data-bbox="655 1570 1422 1637" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     なかよし集会                      ・自主的な活動 ・絆づくり ・リーダーの存在感                 </div> <div data-bbox="655 1659 1422 1727" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     給食週間(縦割り班交流給食、招待給食)                      ・絆づくり、感謝の心                 </div> <div data-bbox="655 1749 1422 1800" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>取り組み評価アンケート調査(2回目)</b> </div>					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的に状況把握</li> </ul>	<p>いじめの自己チェック</p>					
2月		<p>心のアンケート調査</p>					
		<p>教育相談週間</p>					
		<p>みんなで遊ぼう週間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絆づくり</li> </ul>					
		<p>新一年生 体験入学</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活の紹介</li> </ul>					
		<p>縦割り班による大縄跳び大会、縄跳び大会（個人の部）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思いやる心、自己有用感、目当てに向かって努力する姿</li> </ul>					
3月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的に状況把握</li> </ul>	<p>取り組み評価アンケート調査（3回目）</p>					
	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本年度のまとめ</li> <li>・来年度の課題検討</li> <li>・取り組み評価アンケート分析</li> </ul>	<p>夢宣言(英語)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の夢を英語で</li> </ul>					
		<p>スクール カウンセ ラー</p> <p>中学生 生活 に向けて</p>					
		<p>6年生を送る会（縦割り班、全校）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・感謝の心、次学年への自覚</li> </ul>					
		<p>校内奉仕活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校、地域に感謝して</li> </ul>					

資料1 生活アンケート①(毎月はじめ実施)

紙媒体及び電子媒体で実施(5年保存)

4月 生活アンケート

年 番 名前 ( )

※ 毎月の生活をふり返って、「はい」か「いいえ」のどちらかを○でかこみましょう。

NO.	質問	回答
1	学校は楽しいですか。	はい いいえ
2	家は楽しいですか。	はい いいえ
3	あなたは だれかに いやなことをしましたか。	はい いいえ
4	あなたは だれかに いやなことをされましたか。	はい いいえ
5	あなたは だれかが いじめられているのを見たことがありますか。	はい いいえ
6	自分には よいところがあると思いますか。	はい いいえ

※こまっていることや先生に相談したいことがあったら書きましょう。

資料2 心のアンケート(5月・10月・2月の教育相談週間前に実施)

※いじめだけではなく、学習面や友達関係の悩みも調査

**生活アンケート②**

定期

①学校は楽しいですか。(どれかに○をつけましょう)。

( ) とても楽しい。  
 ( ) 楽しい。  
 ( ) ふつう。  
 ( ) あまり楽しくない

そのわけを書きましょう

②クラスには、やさしいと思う友達がありますか。(どれかに○をつけましょう)

( ) はい、います。 ( ) いいえ、いません。

誰が 誰に どんなこと

③クラスには、勉強や運動がすごいと思う友達がありますか。(どれかに○をつけましょう)

( ) はい、います。 ( ) いいえ、いません。

誰が 誰に どんなこと

④クラスは、明るく楽しい感じがしますか。(どれかに○をつけましょう)

( ) はい、します。 ( ) いいえ、しません。

⑤クラスは、みんなでなかく協力しようとしていると思いますか。(どれかに○をつけましょう)

( ) はい、思います。 ( ) いいえ、思いません。

⑥休み時間には、誰と、何をしていることが多いですか。(どれかに○をつけましょう)

( ) 友達といる ( ) ひとりであることが多い

誰

何をして

⑦集団登校やそうじ、たてわりはんなどで、こまっていることはありませんか。

( ) はい、あります。 ( ) いいえ、ありません。

だれが

⑧自分が、他の子から言われたりされたりしていることで、やめてほしいことはありませんか。(どれかに○をつけましょう)

( ) はい、あります。 ( ) いいえ、ありません。

誰が 誰に どんなこと

⑨クラスや学校の子が、いじめられたりなにかまはずれにされたりしている場面を見たことはありませんか。(どれかに○をつけましょう)

( ) はい、あります。 ( ) いいえ、ありません。

誰が 誰に どんなこと

⑩なやみごとや困っていることがあったら、だれに言いますか。(どれかに○をつけましょう)

( ) ともだち  
 ( ) 先生  
 ( ) おうちの人  
 ( ) そのほか……(だれですか)  
 ( ) だれにも言わない

⑪先生に聞いてほしいことはありますか。(どれかに○をつけましょう)

( ) (先生)に聞いてほしい

※どんなこと

資料3 取り組み評価アンケート調査(7月・12月・3月実施)

※数値の変化を手がかりに学校や学級の状態を把握

今学期の学校生活についてどのように感じていますか。あてはまものを1~4の中から選び、その番号に○をつけましょう。

	当てはまる	どちらかと言えば当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない
ア 学校が楽しい……………	1	2	3	4
イ 授業が楽しい……………	1	2	3	4
ウ みんなで何かをするのが楽しい……………	1	2	3	4
エ 授業に自分から積極的に取り組んでいる…	1	2	3	4

今学期になってから、次のようなことを友達からされたり、反対に友達にしたりしましたか。あてはまものを1~4の中から選び、その番号に○をつけましょう。

	まったくなかった	今まで1~2回あった	月に2~3回あった	週に1回以上あった
ア たたかれたり、けられたりした……………	1	2	3	4
イ いじわるをされたり、いやな思いをさせられたりした……………	1	2	3	4
ウ たたいたり、けったりした……………	1	2	3	4
エ いじわるをしたり、いやな思いをさせたりした……………	1	2	3	4

資料4 人権について考えよう(学級開きの4月・人権週間の12月実施)

名 前

**人権について考えよう**

人権週間 12/1~12/12

人権とは、「人間が生まれながらにして持っている権利で、人間として楽しく自由な生活を送ることができる権利」のことです。この権利を守るためには、お互いに人間として尊重しあうことが大切です。

**人権をまもりましょう!** できたら○, できなかったら△

	12月 1(金)	12月 8(金)	12月 12(火)
① 友達の名前をよびすてにしたり、あだ名でよんだりしませんでしたか。			
② ちんぼうなことばづかいをしませんでしたか。			
③ 人のいやがることや悪口を言いませんでしたか。			
④ ヒソヒソ話をしたり、人をちんざりしませんでしたか。			
⑤ 人をけったり、たたいたりしませんでしたか。			
⑥ 人をむしったり、なかまはずれにしたりしませんでしたか。			
⑦ 人がまちがったりしつばいしたときに、ぼかにしたりわらったりしませんでしたか。			
⑧ 人のつくえの中をかってに見たり、人のものにかかってにさわったりしませんでしたか。			

**はんせい**

資料5 教員によるいじめ発見のためのチェックポイント

表のようなそれぞれの場面で児童の様子を観察し、気になる場合はすぐに話を聞く機会を設定します。また、保護者会や家庭訪問等を通して、家庭での様子も把握します。

【教員用チェックポイント】

場面等	観 察 の 視 点
朝の会	<input type="checkbox"/> 遅刻、欠席が増える <input type="checkbox"/> 始業時刻ぎりぎりの登校が目立つ <input type="checkbox"/> 表情がさえず、うつむきがちになる <input type="checkbox"/> 返事の声が小さい
授業の開始時	<input type="checkbox"/> 忘れ物が多くなる <input type="checkbox"/> 用具、机、椅子等が散乱している <input type="checkbox"/> 一人だけ遅れて教室に入る <input type="checkbox"/> 席を離されている <input type="checkbox"/> 周囲がざわついている <input type="checkbox"/> 涙を流した気配がある
授業中	<input type="checkbox"/> 頭痛・腹痛などを頻繁に訴える <input type="checkbox"/> 保健室やトイレによく行く <input type="checkbox"/> 正しい答を冷やかされる <input type="checkbox"/> あだ名で呼ばれている <input type="checkbox"/> グループ分けて孤立しがちになる <input type="checkbox"/> その子を避けるように通る <input type="checkbox"/> その子にだけ配付物をわたさない
休み時間	<input type="checkbox"/> 一人でいることが多い <input type="checkbox"/> 用もないのに職員室付近にいる <input type="checkbox"/> 用もないのに保健室によく行く <input type="checkbox"/> 持ち物や掲示物などにいたずらされている <input type="checkbox"/> 遊びの中で、一人だけが攻撃されたり悪ふざけの対象になたりする <input type="checkbox"/> 机に落書きをされる <input type="checkbox"/> 廊下の物掛が散乱したり、ロッカーや下足箱へのいたずらが見られたりする <input type="checkbox"/> 視線をそらす <input type="checkbox"/> 特別教室へ入っている
給食時	<input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらされる <input type="checkbox"/> その子が触れるものを嫌がる <input type="checkbox"/> 机をわざと離すなどグループに入っていない <input type="checkbox"/> 話の輪に入っていない <input type="checkbox"/> 少食になる

下校時	<input type="checkbox"/> グループに入らないで一人である <input type="checkbox"/> なかなか下校しようとしなない、あるいは、急いで一人で帰宅するなど、周囲を気にしている <input type="checkbox"/> その子の机の中の物が散乱している <input type="checkbox"/> 作品が壊されたり隠されたりする <input type="checkbox"/> 表情が暗く、行動が遅い <input type="checkbox"/> いつも、ほかの子の荷物を持たされている
その他	<input type="checkbox"/> 持ち物が隠されたり、壊されたりする <input type="checkbox"/> 学級内に友だち関係の変化がある

家庭で(保護者会や家庭訪問等を通して、家庭での様子も把握)

- 朝、なかなか起きてこない
- 表情が暗くなり、口数が少なくなる
- 食欲がなくなり体重が減少したり、過食になり体重が増えたりする
- いらいらしたり、おどおどして落ち着きがなくなったりする
- 衣服の汚れが見られ、わけを聞いても話さない
- 学用品や所持品が紛失したり壊されたりしている
- 親が知らない物を持っている
- 部屋に閉じこもることが多く、友だちと遊ばなくなる
- 金品の持ち出しがわかることがある
- 親や兄弟・姉妹に反抗することが増える
- 不審な電話やメールなどが多くなり、急に外出する
- 登校時に頭痛・腹痛・吐き気など身体の異常を訴える
- 親から視線をそらしたり、家族に話しかけられることを嫌がったりする
- 教科書やノートが傷み、落書きが多い
- ゲーム等をする時間が増え、現実から逃避しようとする
- 早退や無断欠席がある
- 急に友だち関係が変化する
- チックが出たり、つめかみをしたりするようになる