

北日野っ子の学力と学習の様子

～『令和6年度 全国学力・学習状況調査』結果から～

国語、算数の調査が行われました。「各教科の平均正答率」については、全国や福井県と比較して「◎良い、○同程度、▽やや劣る」と表しています。

☆国語について (◎は良いところ ▲は伸ばしたいところ)

【国語の平均正答率】

福井県 ○

全国 ◎

全国 67.7%

①「学習指導要領の6内容における結果から」

- ◎6内容すべて全国平均を上回り、特に「言葉の特徴や使い方に関する事項」「我が国の言語文化に関する事項」「書くこと」は県平均も上回りました。

②「特に正答率の高かった問題」

- ◎人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることがよくできています。
◎日常的に読書に親しみ、読書が自分の考えを広げることに役立つことに気付くことがよくできています。



③「課題として」

- ▲「話すこと・聞くこと」において、「資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること」に課題がありました。今後は、国語や算数の授業を中心に「だれに、何のために、何を、どうやって」を意識しながら、自分の考えが伝わるように表現を工夫する活動をより多く取り入れていきます。また、言葉だけでなくタブレット端末を利用した資料を使いながら話すことや、聞く人の興味・関心を予想し、どのような資料を用意すればよいかを考える場面も多く設定していきます。

☆算数について (◎は良いところ ▲は伸ばしたいところ)

【算数の平均正答率】

福井県 ○

全国 ◎

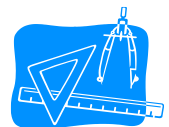
全国 63.4%

①「学習指導要領の4領域における結果から」

- ◎「数と計算」「変化と関係」「データの活用」は全国平均を上回り、特に「数と計算」「データの活用」においては県平均を大きく上回りました。

②「特に正答率の高かった問題」

- ◎わる数が小数である場合のわり算において、わる数と商の大きさの関係についての問題がよくできています。
◎円グラフの特徴を理解し割合を読み取ることがよくできています。



③「課題として」

- ▲「図形」領域において、「角柱の底面や側面に着目し、角柱の面の数とその理由を言葉と数を用いて記述する」問題に課題が見られました。課題を解決するために、意味や性質など図形に関する知識を再習得していきます。また、必要な言葉と正しい数値を用いながら順序立ててまとめ、自分の考えを伝え合う活動を増やしていきます。

★学習や生活について（◇よい傾向 ◆心配な傾向）

《自分自身に関すること》

- ◇すべての児童が「人の役に立つ人間になりたい」と思っています。
- ◇ほとんどの児童が「将来の夢や目標を持っている」と回答しています。

《家庭や地域に関すること》

- ◇ほとんどの児童が、「朝食を毎日食べる」「毎日、同じくらいの時刻に寝て、起きている」と回答しています。
- ◇「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」という児童の割合が高いです。
- ◆「普段、テレビゲームをしたり、SNSや動画視聴などをする時間は、1日当たりどれくらいですか。」という質問に、「2～4時間」「4時間以上」という回答が見られました。使用方のルールについて、ご家庭でも子供たちと一緒に見直してみてください。



《学校に関すること》

- ◇すべての児童が、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだ」「人が困っているときは、進んで助けている」と思っています。
- ◇ほとんどの児童が「学校に行くのは楽しい」と感じています。
- ◇「授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる」と回答している児童が多いです。
- ◆「困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できない」と回答した児童がいました。全職員（学校カウンセラーを含む）で全校児童を見守り、寄り添う意識のもと、子供の様子に気を配り、声掛け、いじめアンケートや教育相談の実施、スクールカウンセラーとの面談をすすめていきます。

学力面との関係で分析すると

- ◇「自分と違う意見について考えるのは楽しい」
 - ◇「分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができている」
 - ◇「自分の考えや意見を分かりやすく伝えるときや友達と考えを共有したり比べたりするときに、タブレットを活用している」
- 左の項目に当てはまる児童ほど正答率が高くなる傾向があります。
- ◆「新聞を読んでいる」児童の割合は低い傾向にありますが、「新聞を読んでいる」と回答する児童ほど正答率が高くなる傾向が見られますので、新聞にふれる機会を増やして、新聞を活用したNIE教育などを実践していきます。