

校訓進修

めざす地域の姿

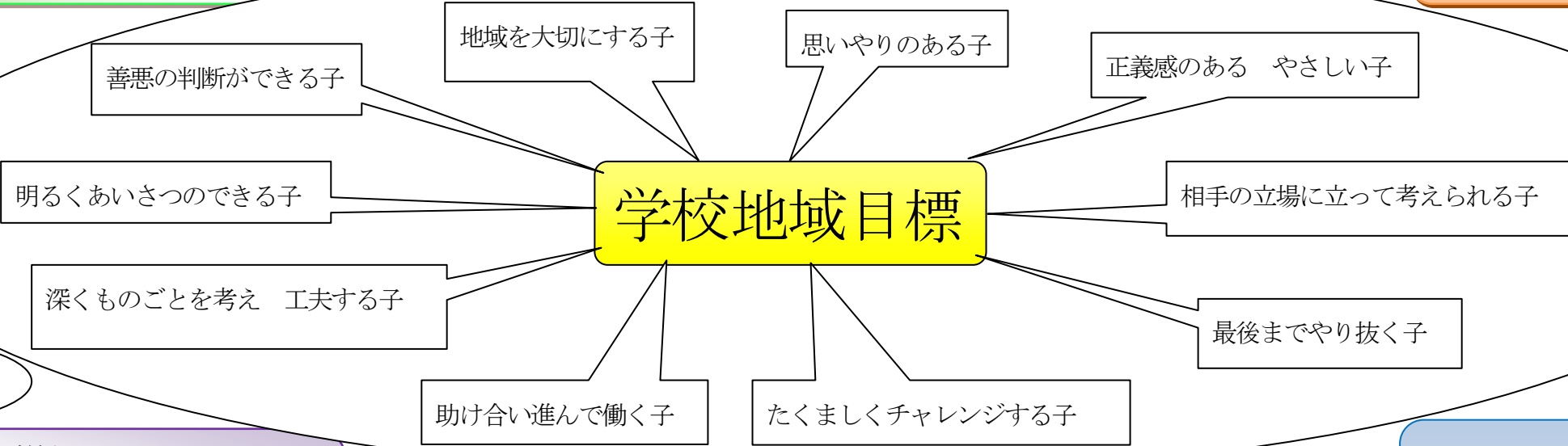
- ・子どもにふるさと東のよさを伝える地域
- ・あいさつを交わし合う、つながりのある地域
- ・子どもに出番、役割、承認を与える地域

めざす家庭の姿

- ・生活、学習のしつけができる家庭
- ・明るい会話がはずむ家庭
- ・学校、地域社会と連携・協力する家庭

豊かな心を持ち、自ら学ぶ子どもの育成

学校地域目標



めざす教師の姿

- ・人間味あふれ、愛と笑顔のある教師
- ・使命感、責任感があり、協働する教師
- ・地域と関わり、信頼と期待に応える教師
- ・働き方に関する意識を高め、子どもと向き合う時間を充実させる教師

めざす児童の姿

- ・進んであいさつのできる子
- ・進んで学び、進んで行動する子
- ・自分のいのちを大切にできる子
- ・地域の人と交流できる子

地域とはぐくむ学社融合の学校

	確かな学力	豊かな心	健やかな体	地域に根ざした学校
重点目標	①基礎基本の確実な習得 ②進んで学び、協同的に高め合う授業づくり ③読書の習慣化	①思いやりの心を持って行動できる子 ②自分で考えて行動できる子 ③人権教育の充実	①自分の体や健康に関心を持ち目標を持って体力の向上をめざす子 ②体力向上のための運動の習慣化の推進	①地域に開かれた信頼される学校づくり ②地域学習と人材活用 ③双方向性のある情報発信
主な取組	○基本的学習習慣の定着とスキル学習の充実を図る。 ○主体的・対話的で深い学びとなるような授業づくりに努める。 ○読書意欲を高め、習慣化を図るための指導の工夫に努める。	○あいさつや感謝の言葉を素直に言えるようにする。 ○集団生活の中のきまりや約束事を守るようにする。 ○人権に配慮した温かみのある言動を奨励し、互いに認め合える学級づくりに努める。	○早寝・早起き・朝ご飯を奨励し、規則正しい生活ができるようにする。 ○業間活動や外遊びを奨励し、体力の向上を図る。 ○給食指導や食育の授業を通して、望ましい食習慣の育成に努める。 ○自分の命は自分で守るという意識を育む。	○地域の人との交流や教育資源の活用を図りながら、郷土に関する学習の推進に努める。 ○情報発信に努め、情報社会におけるルールやモラルを守り、地域に誇りと愛着を持つ子を育てる ○ユニバーサルデザインの視点に立った保・幼・小・中の連携に努める。
数値目標	◎主体的・対話的で深い学びとなるような授業づくり 【教 研究授業一人一回以上】 ◎家庭読書の習慣化を図るための指導の工夫 【教100% 保70%】	◎明るく元気な挨拶をする。 【児90%】 ◎お互いを思いやる人権意識の向上。 【児90%・教100%】	◎早寝・早起き・朝ご飯と規則正しい生活 【児・教・保90%】 ◎命を大切にする指導の徹底 【児・教・保100%】	◎積極的な学社融合の取組 【教95%】 ◎積極的な情報発信、家庭でのネット利用のルール作り 【教・児・保90%】

＜業務改善のための取組＞
 ・毎週水曜日は、ノー残業デー
 ・学校行事の精選・会議等の効率化